

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad privada, Lima

Edith Olivera Carhuaz (*)
<https://orcid.org/0000-0002-7400-8625>
Universidad Privada San Juan Bautista
Renzo Alberto Del Río-Olivera (**)
Universidad Le Cordon Bleu, Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8685-4845>
Recibido: 15/11/22
Aceptado: 15/12/22

Resumen

Las estrategias cognitivas promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que el control del mismo lo establece el estudiante por lo que es de suma importancia considerarla en la vida universitaria. El objetivo fue determinar el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad Derecho de una universidad privada Lima. Mientras que el método aplicado fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, obteniendo una muestra de 383 estudiantes de la Facultad de Derecho de una Universidad de Lima. El instrumento empleado fue la escala ACRA-Abreviada, el mismo que cuenta con cuarenta y cuatro ítems divididos en tres dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Respecto a la validez y fiabilidad del instrumento se obtuvieron índices muy aceptables. Se concluye que los estudiantes universitarios de derecho presentan un nivel regular en la aplicación de las estrategias de aprendizaje, así como en las cognitivas, de control y de apoyo lo que tiene una implicancia en el desempeño académico del universitario.

Palabras clave:

Estrategias de aprendizaje, desempeño académico, aprendizaje, técnicas autodidactas, métodos de aprendizaje

Abstract

Cognitive strategies promote autonomous, independent learning, so that the control of it is established by the student, so it is of the utmost importance to consider it in university life. The objective was to determine the level of application of the learning strategies of the students of the Faculty of Law of a private university in Lima. While the applied method was quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic for convenience, obtaining a sample of 383 students from the Faculty of Law of a University of Lima. The instrument used was the ACRA-Abbreviated scale, which has forty-four items divided into three dimensions: cognitive strategies and learning control, learning support, and study habits. Regarding the validity and reliability of the instrument, very acceptable indices were obtained. It is concluded that university law students present a regular level in the application of learning strategies, which has an implication in the academic performance of the university.

Keywords:

Learning strategies, academic performance, learning, self-taught techniques, learning methods

Introducción

En la vida universitaria, las estrategias de aprendizaje deben ser planificadas y ejecutadas adecuadamente con la finalidad de garantizar el buen desempeño académico del discente. El esfuerzo mental que exige el nivel de educación superior es diferente al de la etapa básica. Por lo que es importante el buen manejo del tiempo, el desarrollo de habilidades autodidactas y la autorregulación para afrontar las nuevas exigencias académicas propias de cada carrera (Pérez et al., 2013).

Inicialmente, el término estrategia se relacionó con el logro de objetivos y metas en el área militar. Luego fue asociado con la gestión administrativa. Sin embargo, es a partir de los años cincuenta, de la mano de la teoría cognitiva, que el uso de las estrategias se orientó hacia la obtención de conocimiento (Domínguez & Martínez, 2001). No solo se concibió la implementación táctica de la estrategia sino se dirigió hacia el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje en el área social (Schunk, 1991).

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de comportamientos y pensamientos que influyen en el alumno al momento de codificar información. (Weintstein & Mayer, 1983). Por su parte, Monereo (2000) señala que estas se componen de capacidades, habilidades cognitivas, técnicas y demás métodos que faciliten los procesos de aprendizaje. Gallardo et al. (2012) afirman que se trata de un conjunto organizado, consiente e intencionado sobre todo aquello que hace el estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje. Estos procesos poseen aspectos tanto cognitivos como metacognitivos, los cuales se evidencia al ordenar y enlazar la información percibida mejorando el rendimiento académico (Meza, 2013; Peculea & Bocos, 2015; Araya et al., 2017; Butrón & Sánchez. 2021).

Aunque la comunidad científica aun no establece una posición clara respecto a los tipos de estrategias de aprendizaje, una de las más utilizadas es la de Román y Gallego (2008). Ellos, basándose en el modelo cognitivo, plantean cuatro tipos de estrategias para su evaluación: las estrategias adquisición, codificación y evocación. Además, de una fase final de apoyo o estrategia motivacional que consisten en una serie de estimulaciones que activan y regulan la conducta, propiciando de esta forma un buen clima para aprender (Gallardo, 2012).

La importancia de su aplicación radica en que este conjunto de procesos engloba no solo aspectos cognitivos sino incluye otros vinculados a la disposición, motivación, planificación y control al afrontar nuevos conocimientos en pro del aprendizaje. Ello constituye y fundamenta un buen planteamiento estratégico, logrando la adquisición de información significativa. (Valle et al., 1998). Por lo que, su utilidad en el ámbito de la educación superior, principalmente en el área de humanidades, tiene mayor presencia (Camarero et al., 2000; Bahamón et al., 2012).

Parra (2021) en colaboración con la UNESCO desarrolló un estudio donde buscó identificar el perfil del estudiante universitario y determinó que las características más resaltantes son la convivencia de distintos géneros e identidades. Además, que la demografía de los universitarios es variada, aunque indica mayor presencia del alumnado de la capital. Las actitudes que sobresalen son la perseverancia, espontaneidad y adaptabilidad. De igual manera, poseen habilidades en el manejo de las tecnologías, siendo considerados nativo-digitales, pero poseen pocas técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje tradicional (Universidad Politécnica y Artística de Paraguay, 2021; Gonzales et al., 2008).

López et al. (2018) aduce que de todas las estrategias de aprendizaje que emplea el estudiante universitario destaca en mayor nivel el aprendizaje autónomo. Mientras que para Alarcón et al. (2019) las más utilizadas por los alumnos en ese nivel son el de procesamiento y control. Rosales (2020) señala que la mayoría de los universitarios emplea estrategias de elaboración seguidas de las de ensayo, de organización y las metacognitivas. Por su parte, Visbal et al. (2017) afirma que, las estrategias de mayor uso son la de adquisición seguida por la de apoyo. Por ello,

es considerada como un factor que afecta el desempeño del estudiante. Además, Jeronimo et al. (2020) asevera que los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje (EA) entre estudiantes que están iniciando y finalizando la vida universitaria son diferentes.

Por otro lado, Betancourt (2019) confirmó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, Chávez (2021) no halló relación entre las dos variables referidas. Asimismo, Capristan (2022) reveló que a pesar de que los estudiantes tengan un alto nivel de uso de estrategias de aprendizaje, estos no necesariamente están relacionadas con el rendimiento académico.

Por lo expuesto, es evidente que existen investigaciones sobre la evaluación del dominio de estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios. No obstante, en nuestro contexto no existen investigaciones que se halla enfocado específicamente en estudiantes de derecho. Por ello, la presente investigación tiene como propósito determinar el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho, analizando el perfil del alumnado y las exigencias que esta área de estudios requiere.

Método

El estudio es no experimental y descriptivo porque se analizarán las características de una población, clasificándola en niveles. Además, es de corte transversal dado que se analizaron los datos que se recogieron en un solo momento (Hernández, et al., 2014)

La muestra estuvo constituida por estudiantes de la Facultad de Derecho de una Universidad Privada de Lima, siendo el muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada por 383 estudiantes universitarios, de un total de 532 matriculados en el semestre 2022 -2, los cuales respondieron de manera satisfactoria la encuesta.

Este trabajo se desarrolló bajo la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) porque desarrolla cuatro procesos que consideramos importante para obtener nuevos conocimientos. El primero de ellos es la adquisición de información, que consiste fundamentalmente en la atención y la repetición. La segunda fase se refiere a la nemotecización donde se elabora esquemas que ayudan a organizar y estructurar los contenidos. La tercera llamada recuperación trata diversas estrategias que evocan contenido ya codificados y elaboran respuesta en base a estos. La cuarta fase es el apoyo, esta se encuentra conformada por factores meta cognitivos, afectivos, sociales y motivacionales (Camarero et al., 2000).

En este sentido, se optó por la versión adaptada de la escala ACRA-Abreviada, elaborada por Fuentes y Justicia (2003) porque adecuaron el instrumento a la realidad universitaria, tomando de base la versión de Román y Gallego (1994). Este instrumento cuenta con cuarenta y cuatro ítems divididos en tres dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Respecto a la validez y fiabilidad del instrumento, los autores obtuvieron índices muy aceptables, siendo validada para su aplicación en estudiantes universitarios.

Esta escala fue aplicada de manera anónima, respetando la identidad y confianza de los participantes. Previamente, firmaron el consentimiento informado para garantizar su participación libre y voluntaria.

Posterior a la recolección de datos, se procedió a analizar los resultados, se empleó el programa Excel V. 2019 para la elaboración de la base numérica. Para obtener los datos estadísticos, se realizó la tabulación en el software SPSS V.26, procesando cada una de las dimensiones de la escala en mención.

Resultados

Los resultados se presentan en relación a los objetivos planteados en el estudio. La caracterización sociodemográfica de la población estuvo compuesta por el género, la edad y el año académico que cursa el estudiante, donde se observa que una gran parte de la muestra se encuentra compuesta por varones y el 90% de alumnos son jóvenes entre los 18 a los 26 años.

Tabla 1
Datos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género	Masculino	214	55,9	55,9	55,9
	Femenino	169	44,1	44,1	
	Total	<u>383</u>	<u>100,0</u>	<u>100,0</u>	<u>100,0</u>
Edad	Joven	346	90,3	90,3	90,3
	Adulto	37	9,7	9,7	
	Total	383	100,0	<u>100,0</u>	<u>100,0</u>
Grado	1° año	77	20,1	20,1	20,1
	2° año	79	20,6	20,6	40,7
	3° año	60	15,7	15,7	56,4
	4° año	85	22,2	22,2	78,6
	5° año	39	10,2	10,2	88,8
	6° año	43	11,2	11,2	
	Total	383	100,0	100,0	100,0

Tabla 2

Niveles de aplicación de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje al aprendizaje en estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Malo	72	18,8	18,8	18,8
	Regular	194	50,7	50,7	69,5
	Bueno	117	30,5	30,5	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 2 que los estudiantes universitarios presentan una tendencia regular (50.7%) respecto a los niveles de aplicación de estrategias cognitivas y de control de aprendizaje; asimismo, un gran número de estudiantes se encuentra en el nivel bueno (30.5%), caso contrario a una pequeña fracción de la población que no tiene un mal nivel (18.8%). Frente a estos resultados se puede afirmar que los estudiantes universitarios tienen ciertas estrategias que les ayudan a planificar y controlar sus actividades.

Tabla 3
Niveles de Estrategias de apoyo al aprendizaje en estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Malo	71	18,5	18,5	18,5
	Regular	231	60,3	60,3	78,9
	Bueno	81	21,1	21,1	
	Total	383	100,0	100,0	100,0

En la tabla 3 se logra apreciar que la mayoría de estudiantes poseen un nivel regular (60.3%) en la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje, a su vez, una cantidad reducida de estudiantes reflejo un buen nivel (21.1%), situación opuesta a una fracción de la población que tiene un mal nivel (18.5%) en la aplicación de las estrategias de apoyo al aprendizaje. Por ello, se afirma que una gran fracción del alumnado poseen técnicas y estrategias que les permiten codificar y registrar de mejor manera la información impartida por los docentes.

Tabla 4
Niveles de Hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hábitos de estudio	Malo	142	37,1	37,1	37,1
	Regular	223	58,2	58,2	95,3
	Bueno	18	4,7	4,7	
	Total	383	100,0	100,0	100,0

Respecto a los niveles de hábitos de estudio, un 58.2% de los estudiantes reflejó un nivel regular, un 4.7% se encontró en un nivel bueno y sorprendentemente un 37.1% de los alumnos tiene malos hábitos de estudio. Por tal motivo se puede afirmar que una gran parte de los estudiantes no presentan conductas que favorecen su aprendizaje.

Discusión

Frente a los resultados obtenidos, es claro que los alumnos de la facultad de derecho presentan un nivel aceptable respecto a las estrategias de aprendizaje; esto conlleva a establecer de manera característica cada una de las dimensiones, para poder ubicar y reforzar aquella que presente un menor índice. Los datos sociodemográficos reflejaron que un grueso de la población se encuentra en la etapa de la juventud y entre los grados 1º y 4º, etapas donde se requiere un desarrollo de estrategias académicas para poder registrar y ordenar las actividades, aunque Jernonimo et al. (2020) señala que no existen diferencias significativas entre las etapas iniciales y finales.

Respecto al caso particular del estudiante de derecho, disciplina donde se exige una alta capacidad de retención y procesamiento deductivo, con base en procesos lógicos es realmente importante la presencia de estrategias de aprendizaje para poder captar y registrar en la información en la memoria a corto plazo y posterior codificación en la memoria a largo plazo (Espinoza, 2009).

Los jóvenes universitarios necesitan múltiples actitudes y capacidades para poder cumplir con sus labores académicos, frente a esta situación los estudiantes de la facultad de derecho de una Universidad Privada de Lima presentaron una mayor presencia en la dimensión de estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, siendo esta la única que alcanzó un porcentaje de 30.5% en el nivel bueno y 50.7% en nivel regular. Resultados que concuerdan con el estudio dirigido por Alarcón et al. (2019) quien determinó que los jóvenes universitarios presentan en mayor medida estrategias de aprendizaje, cognitivas y de procesamiento, siendo estas las más utilizadas. Asimismo, Rosales (2020) afirmó que en los estudiantes universitarios las estrategias metacognitivas se presentan en un 60%, clasificándola como fundamental para el desarrollo de las actividades académicas.

El análisis de la segunda dimensión reflejó un nivel regular en las estrategias de apoyo, alcanzando un 60% de los sujetos analizados, demostrando que una gran cantidad de jóvenes implementan estrategias de apoyo para desarrollar sus actividades académicas y mejorar su rendimiento. Estos resultados, están acorde a los desarrollados por Visbal et al (2017) quien obtuvo que un 37.7% del total de la población presenta mayor uso de las estrategias de apoyo, siendo este un factor principal que influye en el desempeño académico. Tal como afirma Betancour (2019) quien halló una relación significativa (0,846) entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje.

Respecto a la tercera dimensión se obtuvo que un 58% de la población estudiada presenta un nivel regular y el 37% refleja un nivel malo, dejando en evidencia la falta de costumbre en el repaso, la elaboración de resúmenes y la preparación frente a nuevos temas. Resultados acordes a los obtenidos por Rosales (2020) quien señala que, en los estudiantes universitarios un 28% solo elabora resúmenes y un 31% realizan paráfrasis, dejando en evidencia la urgente mejora de este aspecto.

Conclusiones

Ante lo expuesto se concluye que los estudiantes universitarios de la Facultad de Derecho presentan un nivel regular en la aplicación de las estrategias de aprendizaje, lo cual permite afirmar que los estudiantes de dicha disciplina tienen ciertas capacidades que posibilitan el desarrollo de las estrategias cognitivas, de apoyo y hábitos de estudio. Asimismo, es fundamental el repaso en el proceso de codificación para un almacenamiento de la información y que sea largo plazo.

Finalmente, es importante resaltar que en la vida universitaria las estrategias de aprendizaje deben ser planificadas, ejecutadas y evaluadas asertivamente a fin de garantizar el buen desempeño académico del universitario. Por tal motivo, los futuros investigadores deben analizar diversos factores que puedan influir en la aplicación y manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Referencias

- Alarcón, M., Alcas, N., Natividad, J. & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. *Un estudio de caso. Propósitos y Representaciones*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement Goals in the Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(2), 260-267. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>
- Araya Castro, M., Casanova Laudien, M., Rivas Calabrán, L., & Sáez Carrillo, K. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje: estudiantes de cursos superiores de ingeniería estadística, universidad de concepción. *Revista Académica, UC Maule*, (53), 33-57. <http://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/5>
- Bahamón, M., Mildred, V., Alarcón, L., & Bohórquez, O. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje:

- una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 129-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
- Betancourt, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior "Ismael Pérez Pazmiño" de Machala – Ecuador 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Butrón, P., & Sánchez, J. (2021). Características en estrategias de aprendizaje en matemáticas por alumnos mexicanos de bachillerato. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3012>
- Camarero, F., Del Buey, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Pischothema*, 12(4), 615-622. <https://www.pischothema.com/pdf/380.pdf>
- Capristan, L (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Chávez, H. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro pre-universitario de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Dominguez, M. & Martínez, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Espinoza, F. (2009). Métodos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje del derecho. *International Journal of Good Conscience* 4(1), 31-74. [http://www.spentamexico.org/v4-n1/4\(1\)%2031-74.pdf](http://www.spentamexico.org/v4-n1/4(1)%2031-74.pdf)
- Fuente, J. & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa Y Psicopedagógica* 1(2), 139-158. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_16.pdf
- Gargallo, B. (2012). Un aprendiz estratégico para una nueva sociedad. *TESI*, 13(2), 246-272. <https://bit.ly/3J4024X>
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez, J. M., Perez, C., & Sahuquillo, P. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. su evolución durante los dos primeros cursos. *RELIEVE*, 18(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91625870001>
- Gonzales, G. (2020). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA: Adaptación psicométrica en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 40 - 50. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Gonzales, M., Luques, R. & Bocourt, J. (2013). Características de los estudiantes de nuevo ingreso de la universidad del Zulia, Año 2005. *Serbiluz*, 7(1), 11-50. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rafg/article/view/605>
- Guevara, W. (2022). Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-I. *Norte Medico*, 1(2), 1-4. <https://revistas.unc.edu.pe/index.php/nortemedico/article/view/106>
- Hernández S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6º EDICION.
- Jerónimo, L., Alvarez, C. & Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G. & López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comunicación*, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682018000100004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En *Estrategias de aprendizaje*.

- Parra, M. (2021). Perfil del estudiante universitario latinoamericano. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378123>
- Peculea, L., & Bocos, M. (2015). The Role of Learning Strategies in the Development of the Learning-to-learn Competency of 11 th Graders from Technical Schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 203, 16-21.
- Perez, V., Castellanos, M., Diaz, A., & Nuñez, J. (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Atenea*, 2(508), 135-150. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622013000200010
- Roman, J. & Gallego, S. (2008). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. TEA Ediciones. 4° Edición.
- Rosales, L. (2020). La utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1), 117-123. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.27>
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Universidad Politécnica y Artística del Paraguay. (2021). *Características del estudiante universitario de hoy*. Actualidad. <https://upap.edu.py/caracteristicas-del-estudiante-universitario-de-hoy/#:~:text=Actualmente%20entre%20sus%20principales%20características,búsqueda%20constante%20de%20experiencias%20nuevas>.
- Valle, A., González, R., Cuevas, G., Lino M., Fernández S., & Ana P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Visbal, D., Mendoza, A. & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844008>
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1983). The teaching of learning strategies. *Innovation Abstracts*, 5(32). 2 - 4. <https://eric.ed.gov/?id=ED237180>
- Wong, E., Segovia, J. & López, A. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *Eduare et Comunicare*, 7(1), 26- 40. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.223>

(*) EDITH OLIVERA CARHUAZ

Doctora en Educación, maestra en Investigación y Docencia Universitaria. Asesora y Revisora de Tesis. Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Jaime Bausate y Meza. Correo electrónico: eolivera@bausate.edu.pe

(**) RENZO ALBERTO DEL RÍO-OLIVERA

Con estudios en Ingeniería de Sistemas y bachiller en Derecho y Ciencias Políticas.