

# Salud mental positiva y rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023

**Carmen Lucía Fernández Yana**

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-4429-4544>

DOI: <https://doi.org/10.71187/brc.v0i6.106>

Recibido: 15/10/24 - Aceptado: 18/11/24

## Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la influencia de la salud mental positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación ha contado con un diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de ciento treinta estudiantes utilizando métodos no probabilísticos, quienes fueron encuestados con la aplicación de un cuestionario de 39 ítems, el cual fue validado por la confiabilidad del Alpha de Cronbach. Los resultados fueron trabajados mediante programas estadísticos, presentándose los cuadros y figuras para ser analizados. Se aplicó la estadística descriptiva para realizar el análisis. Una de las conclusiones es que existe una influencia de la salud mental positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** *Salud mental positiva; salud mental; rendimiento académico*

## Positive mental health and academic performance students of a private university in Lima, 2023

## Abstract

The objective of this research was to determine the influence of positive mental health on the academic performance of students. This study utilized a non-experimental design with a quantitative approach. It followed a basic type and cross-sectional design, working with a sample of 130 students selected through non-probabilistic methods. The participants were surveyed using a 39-item questionnaire validated for reliability with Cronbach's Alpha. The results were processed using statistical software, presenting tables and figures for analysis and applying descriptive statistics for the interpretation of the data. We concluded that there is an influence of positive mental health on the academic performance of students.

**Keywords:** *Positive mental health; mental health; academic performance*

## Introducción

En pleno siglo XXI, a pesar de los avances tecnológicos, no se pudo prevenir la aparición y evolución de una pandemia del Covid-19, lo que causó muchas pérdidas humanas y económicas, sin embargo, no es el único efecto que trajo. Afectó de manera considerable no solo a la población que se contagió, sino también a los que no se contagiaron, dejando secuelas en los distintos grupos a los que afectó.

Uno de los grupos que sufrieron efectos negativos fueron los estudiantes, junto a ellos las personas que tienen enfermedades crónicas o alguna enfermedad mental preexistente sufrieron las consecuencias del aislamiento social obligatorio, que fue una de las medidas tomadas por el gobierno. (Jeff, 2020).

Se puede decir que, según datos de la ONU (2020), más de 1370 millones de estudiantes vieron detenidos el avance de sus estudios, lo cual representa un aproximado de 80% de estudiantes. En Latinoamérica existe un aproximado de 156 millones, lo cual representa más del 95% de estudiantes, tomando en cuenta también a estudiantes, universitarios y técnicos, quienes se vieron afectados por las acciones tomadas frente a la pandemia y a la pandemia en sí.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), los efectos causados por la pandemia no son solo físicos sino también mentales, es decir, impactó en el bienestar mental, tanto de los que se contagiaron como de los que no.

Hablar de la salud mental no siempre significa estar enfermo o verlo desde la ausencia de la enfermedad, lo que se busca en la investigación es analizar la salud mental desde un enfoque positivo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. El aislamiento social, por la falta de recursos económicos y la crisis económica que se vive, nos hace preguntarnos si ¿existe una correlación de la salud mental positiva y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?

La presente investigación busca generar reflexión y debate sobre la salud mental positiva y el rendimiento académico de los estudiantes, el aporte brindado es dar difusión a la salud mental desde un enfoque positivo en los estudiantes. Asimismo, brinda también la posibilidad de que tanto estudiantes como docentes puedan identificar las fortalezas que se pueden obtener, fortalecer la salud mental y promover la difusión, con ello se podrá identificar y lograr un mejor aprovechamiento académico.

Como hipótesis se plantea que existe una correlación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima.

Presentamos a continuación algunos estudios previos.

En la investigación realizada por Achircana y Canazas (2020), se buscó encontrar la correspondencia que tiene el estrés y el aprovechamiento académico en tiempos de pandemia. Se trabajaron con 102 estudiantes. Para realizar el análisis se usó el "Inventario de estrés infantil" creado en el año 2006 y para medir el aprovechamiento académico se utilizaron actas consolidadas. Se usó SPSS versión 24 para analizar, y para corroborar la hipótesis se aplicó la prueba Spearman que generó un valor negativo de -0,526.

Vilca (2018) buscó una correlación entre los Niveles de estrés y el aprovechamiento académico, trabajaron con una correlación descriptiva. Se presentaron las siguientes conclusiones: a) el 65,31% de los estudiantes tiene un nivel de estrés promedio, lo que significa que los estudiantes de

estas universidades están bajo presión y estudian alto debido a las constantes tareas, exposición y exámenes; Además, algunos estudiantes trabajan mientras estudian para cubrir los costos universitarios. b) El 67,25% de los estudiantes de primer año del Departamento de Psicología tienen rendimiento académico promedio, porque el promedio del semestre y del año completo no supera los 15 y 16 puntos. Se encontró que se tiene una relación negativa significativa entre el estrés y el aprovechamiento académico con el valor numérico -0,652 que se encontró aplicando la prueba estadística de Spearman's Row.

Vásquez, et al. (2021), en "La influencia de la salud mental en el rendimiento académico de estudiantes universitarios por COVID-19", trabajaron con un diseño no experimental. La técnica que eligieron fue la encuesta, el instrumento que utilizaron fue un cuestionario de diversos ítems, que se aplicó a novecientos diez estudiantes. Se determinó que la salud mental influenciada por el COVID-19 impactó de manera negativa al nivel del rendimiento académico de los alumnos.

Sequeira et al. (2022) en su investigación analizó el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los universitarios portugueses a nivel mundial. La pandemia de COVID-19 ha tenido un efecto disruptivo en las rutinas diarias, especialmente para los estudiantes universitarios. Este estudio tuvo como objetivo comparar los dominios previos a la pandemia de la salud mental de los estudiantes durante el confinamiento por la pandemia. Se realizó en dos oleadas con alumnos de 20 universidades portuguesas, en marzo de 2020, antes de la pandemia de COVID-19 ( $n = 3579$ ) y 2 meses después del primer cierre en mayo de 2020 ( $n = 1228$ ). Se utilizaron el cuestionario de PMHQ, el cuestionario de conocimientos, conocimiento promotor y la escala de vulnerabilidad psicológica. El análisis estadístico se realizó mediante asociaciones bivariadas y modelos de regresión lineal múltiple. Los estudiantes eran en su mayoría mujeres (79%), con una edad promedio de 23,2 años ( $DE = 6,6$ ), desplazados de su entorno familiar (43%), fuera del hogar (43%) y becarios (37%). Las puntuaciones más altas encontradas en el PVS se asociaron con una disminución del PMHQ en ambos momentos ( $P < 0,01$ ). Estos estudios transversales mostraron una ligera variación en las variables de salud mental estudiadas en el período anterior y durante el brote de COVID-19. Ser mujer, más joven, vivir fuera de casa y tener una beca ( $P < 0,01$ ) parecen aumentar la susceptibilidad.

Teismann et al. (2018) en su investigación analizaron si la salud mental positiva modera la asociación entre depresión y la idea suicida se trabajó con 207 estudiantes alemanes, de los cuales el 70,3% mujeres que tenían una edad promedio de 26,04 se evaluaron en un análisis inicial y luego de 12 meses. La información se recogió mediante cuestionarios. El estadístico que fue usado para realizar el análisis se comprobó con la bondad de ajuste. Se mostró que existe un impacto sobre la depresión en la ideación suicida, esto para aquellos alumnos que informaron tener más altos niveles de la variable independiente.

Muchos han intentado definir la salud mental; es por ello que encontramos diferentes maneras de definirla, entre ellos tenemos a la OMS (2022), quien dice que la salud mental es sentirse bien mentalmente, que les brinde la manera, las habilidades para poder afrontar momentos de estrés, es decir que no solo podemos hablar de la ausencia de una enfermedad o de un trastorno psíquico sino también, viéndolo desde otro punto de vista, del bienestar personal que tiene cada individuo, la dependencia que existe de manera generacional, ser autónomos, que es lo que buscamos, el cómo percibimos nuestra propia eficacia, la sana competencia y cómo de manera personal nos autorrealizamos respecto a las capacidades intelectuales que podemos tener y las capacidades emocionales que nos permitan mejorar como personas.

Entonces se puede decir que hablar de una adecuada salud mental no es hablar de no tener enfermedades, por el contrario, es de un estado que abarca además el bienestar físico, mental y social. Al hablar de salud mental debemos pensar en nuestro bienestar psíquico, biológico, espiritual y social. Al respecto, Carrasco et al. (2015) dicen que abarca de manera integral todos los resultados que competen a la vida, esto debido a que dependerá de causas externas sino también emocionales y también del ambiente en el que nos encontremos.

De otro lado, Juárez (2011) dice que encontrarse bien de salud no significa no tener ninguna enfermedad. Es por ello por lo que debemos hablar de una manera diferente de verla, una que nos permita incidir en la salud mental. Medina Gamero et al. (2022) nos dicen que debemos vincularla con el bienestar emocional, la satisfacción por la vida, y el poder resolver problemas.

Según Llunch (1999), analizar a la salud mental desde una mirada diferente tiene como objetivo precisar las destrezas y priorizar el trabajo, promoviendo así la valoración, no podemos definirla de manera directa, es por ello por lo que debemos usar enfoques juiciosos o multifactoriales. De manera similar, la perspectiva del constructo le da al concepto su propia identidad y proporciona una restricción necesaria en las características positivas de la salud mental.

Para Ospino (2008), representa un concepto que integra a la satisfacción y a las prácticas para el mejor manejo de circunstancias negativas, nos indica que presenta las siguientes dimensiones, las cuales engloban a la autoestima, el autocontrol, la confianza y la coherencia; ellas juntas determinan y fomentan una personalidad fuerte y adecuada que logra crear familias, grupos y sociedades con satisfacción y tranquilidad emocional y que de esa manera muestren energías sanas y positivas.

Jahoda (1958) nos introduce al concepto de salud mental positiva en su investigación realizada por encargo de la Comisión Conjunta sobre la Enfermedad y la Salud Mental, como parte del informe Jahoda nos propuso seis dominios y subdominios los cuales podrían caracterizar la salud mental positiva de las personas.

Según Llunch (1999), podemos estudiar a nuestra variable independiente a través de factores (dimensiones): (a) Dimensión de satisfacción personal tiene como fin principal lograr una visión favorable de sí mismo, para ello toma en cuenta el bienestar personal, la calidad de vida que lleva, teniendo en cuenta las vivencias, aspiraciones y las expectativas que presentará para el futuro. (b) Dimensión de actitud prosocial, que habla de la compasión por el entorno social propio, la ayuda a nuestro semejante tomando la opción de una actitud altruista. (c) La dimensión de autocontrol nos habla de la aptitud que tiene cada persona de controlar y aprender a afrontar situaciones que presenten un conflicto que provoca estrés y ansiedad, lo cual destruiría el equilibrio emocional de la persona. (d) La dimensión de autonomía nos habla de la capacidad del individuo para tomar decisiones sin ser influenciado por otros, para poder demostrar sus propios estándares, para regular su conducta y para mantener altamente la confianza en sí mismo. (e) La dimensión de resolución de problemas nos dice que es la idoneidad del ser humano para encontrar una solución lógica para los problemas que se le encuentre a lo largo de la vida, en el momento de tomar una decisión, al mismo tiempo que desarrolla habilidades para adaptarse al cambio, desarrollar una postura adaptable y de progreso continuo consigo mismo. (f) La dimensión de las habilidades de relación interpersonal que nos dice que es el talento de cada persona para interactuar y establecer lazos de amistad entre las personas y con su entorno, teniendo como objetivo transmitir sus emociones y dar y recibir afecto.

Por otro lado, según Grasso (2020), el rendimiento escolar posee múltiples dimensiones, de las cuales es posible obtener un valor, una nota, pero también es posible obtener otro tipo de resultados. Además, es también un indicador que nos permite darle una medida al desempeño de un conjunto de sistemas, donde se involucra a estudiantes y docentes que diseñan cómo encaminarnos a lograr la excelencia. Viéndolo desde otra perspectiva, y desde una nueva visión social, da una medida de lo que buscamos aprender a partir del desarrollo de crecimiento, según metas de acuerdo con los procedimientos que se consideran indispensables y adecuados para un desarrollo adecuado en nuestra comunidad.

De acuerdo con Ariza (2018), nos dice que pueden existir diversos motivos que nos permitan analizar el desempeño que tienen los estudiantes, unas son las notas obtenidas, pero se puede también analizar a partir de la actitud que tienen frente a las clases, los valores, cuanto se dejan influenciar en el aula, las emociones que presentan, la alegría, la tristeza, la depresión, la ansiedad frente a las evaluaciones, todo ello nos permitirá tener una mejor idea de cómo están los estudiantes. Si tenemos en cuenta el contexto en el que nos encontramos, podemos decir que ya es un factor perturbador para la salud mental.

Frente a esto, Lovón y Cisneros (2020) nos dicen que es fundamental que el docente guíe a los estudiantes con empatía y entusiasmo para lograr una adecuada adaptación, ya que si no le prestamos atención puede resultar en un mal rendimiento o en el peor de los casos la deserción de los estudiantes.

El aprovechamiento académico nos indica cuánto ha aprendido el estudiante, ello como consecuencia del procedimiento realizado en la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el modelo 3P (Hernández et, al., 2011). Para poder realizar la explicación se trabaja tomando a 3 distintas variables tomadas en grupos: iniciamos con las variables de presagio, las cuales tomaremos como las cualidades del alumno y de la situación en la que se encuentra antes de iniciar con la sesión, continuamos con las variables llamadas de proceso que se componen por la dinámica dada entre la enseñanza aprendizaje y las variables de producto que serán la satisfacción con el aprendizaje y el rendimiento.

Por último, trabajamos con las variables predictivas; ellas nos permitirán condicionar el proceso que tendremos para obtener los resultados requeridos, también nos delimita el resultado final, estas variables buscan lograr la satisfacción del estudiante que se da en todo el proceso.

## Metodología

Nuestra investigación tiene un enfoque cuantitativo. Al respecto, Hernández (2017) dice que usa la recopilación de datos para probar las hipótesis planteadas, ello con base en las medidas numéricas y con la ayuda del análisis estadístico escogido, todo ellos con el objeto de instaurar ciertos patrones de comportamiento que nos permitan probar lo planteado.

El tipo de investigación será básica, al respecto tenemos que Valderrama (2013), manifiesta que “se le puede llamar teórica, ya que tiene la finalidad de brindar un aporte a los conocimientos científicos, y no se espera necesariamente que nos brinde algún resultado para un uso en la práctica de manera inmediata, su finalidad más que todo es de recoger información para seguir enriqueciendo el conocimiento”.

Nuestra investigación es no experimental, pues no realizamos ningún experimento ni se manipularon las variables. Se realizó una observación del o los fenómenos que se presentaron y se dieron en su contexto dado. Después de ello, se procedió a analizarlos.

Según Kerlinger (1983), “si es imposible manipular una o más variables de la investigación, si es imposible cambiar las condiciones podemos decir que la investigación es no experimental o también llamada *expost-facto*.”

Nuestra población fue de 193 estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima. Se utilizó una muestra probabilística, la cual depende de una fórmula probabilística, según Hernández, “Las muestras probabilísticas depende de la probabilidad, y tienen como característica principal que disminuyen el error” (p. 177, 2017). En la investigación se trabajó con una muestra de 130 estudiantes.

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Al respecto Arnau, et al. (1990) nos brindan un aporte preciso sobre la encuesta y nos dicen que “podemos definirla como una metodología de investigación, la cual puede adaptarse a las diferentes fases que presenta el método científico, ello para intentar tener los datos necesarios de la población de estudio.”

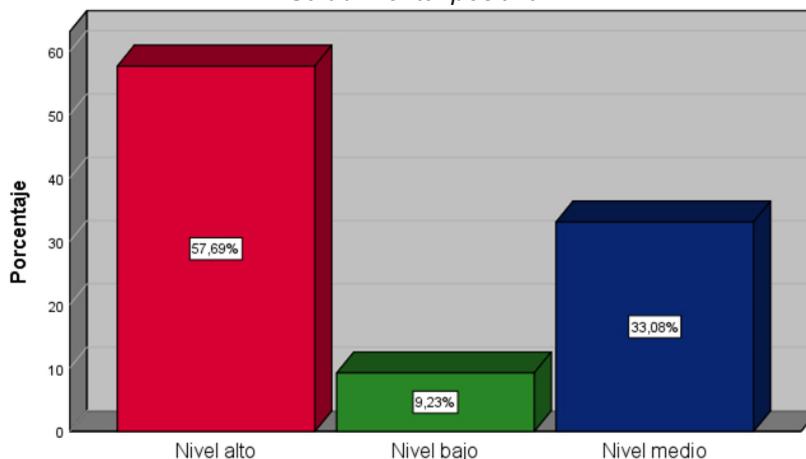
## Resultados y discusión

**Tabla 1**  
*Variable salud mental positiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel alto	75	57,7	57,7	57,7
	Nivel bajo	12	9,2	9,2	66,9
	Nivel medio	43	33,1	33,1	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

A partir de la Tabla 1 podemos observar que el nivel más significativo es el alto, indicándonos que el 57,7% de estudiantes presenta una alta salud mental positiva, seguido de un nivel medio con un 33,1% de estudiantes que presentan una salud mental positiva de nivel medio, y un 9,2% de estudiantes presentan un nivel bajo de en su salud mental positiva.

**Figura 1**  
*Salud mental positiva*

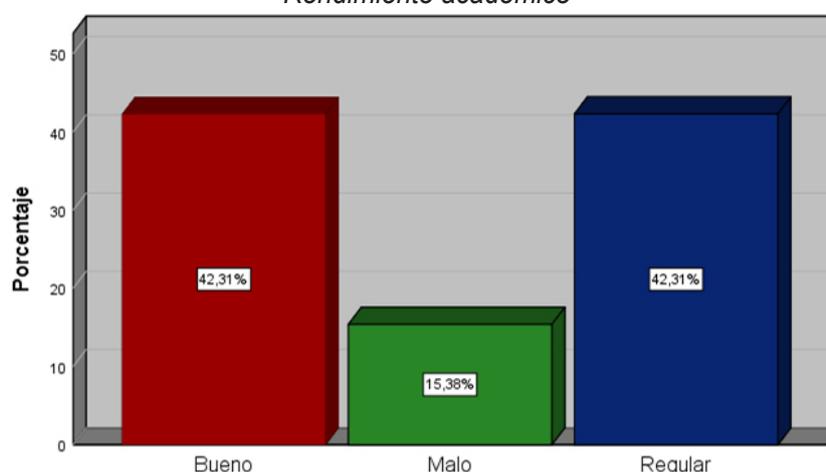


**Tabla 2**  
*Rendimiento académico*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Bueno	55	42,3	42,3	42,3
	Malo	20	15,4	15,4	57,7
	Regular	55	42,3	42,3	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

A partir de la Tabla 2 podemos observar que sobresalen dos niveles, siendo los más significativos el nivel alto y regular, indicándonos que el 42,3% de estudiantes presenta un alto rendimiento académico, seguido de un nivel malo con un 15,4% de estudiantes que presentan un nivel malo.

**Figura 2**  
*Rendimiento académico*



Se procede a realizar la prueba de hipótesis para comprobar las correlaciones que existen entre las variables de estudio, salud mental positiva y el rendimiento académico, se mostrarán también las correlaciones de las dimensiones.

**Tabla 3**  
*Correlación entre la variable Salud mental positiva y el rendimiento académico*

			<b>Salud mental positiva</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Salud mental positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

De los resultados obtenidos de la Tabla 3 podemos observar que el p\_valor es  $0.000 < 0.05$ , con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, esto es, existe una correlación entre la salud mental positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, se tiene que el coeficiente de correlación es de 0,378 con lo que la correlación es positiva, pero es una correlación débil.

De las dimensiones trabajadas en la variable salud mental positiva se tiene que:

**Tabla 4**  
*Correlación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico*

			<b>Satisfacción personal</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coefficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

A partir de la Tabla 4 podemos observar que el p\_valor es  $0.000 < 0.05$ , con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, esto es, existe una correlación entre la satisfacción personal y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, se tiene que el coeficiente de correlación es de 0,346 con lo que la correlación es positiva, pero es una correlación débil.

**Tabla 5**  
*Correlación entre Autonomía y el rendimiento académico*

			<b>Autonomía</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,329**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,329**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

De lo mostrado en la Tabla 5 podemos observar que el p\_valor es  $0.000 < 0.05$ , con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, esto es, existe una correlación entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, se tiene que el coeficiente de correlación es de 0,329 con lo que la correlación es positiva, pero es una correlación débil.

**Tabla 6**  
*Correlación entre Habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico*

			<b>Habilidades de relaciones interpersonales</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Habilidades de relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,293**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	130	130

De lo mostrado en la Tabla 6 podemos observar que el  $p\_valor$  es  $0.001 < 0.05$ , con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, esto es, existe una correlación entre las habilidades de relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, se tiene que el coeficiente de correlación es de 0,293 con lo que la correlación es positiva, pero es una correlación débil.

## Conclusiones

La investigación concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la salud mental positiva y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. Aunque esta correlación es débil ( $\rho = 0.378$ ), destaca la importancia de factores como la satisfacción personal, la autonomía y las habilidades de relaciones interpersonales en el desempeño académico.

Específicamente:

- La dimensión de satisfacción personal mostró una correlación positiva ( $\rho = 0.346$ ), indicando que estudiantes con mayor bienestar personal tienden a tener un mejor rendimiento académico.
- La autonomía presentó una correlación positiva similar ( $\rho = 0.329$ ), lo que evidencia que la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones independientes influye en su desempeño.
- Las habilidades de relaciones interpersonales también mostraron una correlación positiva, aunque más débil ( $\rho = 0.293$ ), señalando que el entorno social y emocional juega un rol relevante en el aprendizaje.

Estos hallazgos subrayan la importancia de promover la salud mental positiva como un recurso esencial para potenciar el rendimiento académico en entornos educativos, especialmente en situaciones adversas.

Los resultados coinciden con investigaciones previas como las de Vásquez et al. (2021) y Sequeira et al. (2022), que también identificaron un impacto significativo de la salud mental en el rendimiento académico. Sin embargo, esta investigación aporta un enfoque particular en las dimensiones específicas de la salud mental positiva y cómo influyen en el desempeño estudiantil.

Como parte de la implicancia es necesario diseñar programas educativos y políticas que prioricen la salud mental positiva en los estudiantes, con énfasis en desarrollar habilidades de satisfacción personal, autonomía y relaciones interpersonales. Las universidades deberían implementar talleres y estrategias de soporte emocional que atiendan estas áreas.

La correlación encontrada es débil, por lo que futuras investigaciones podrían explorar factores adicionales que influyan en el rendimiento académico.

También sería útil investigar cómo intervenciones específicas en salud mental positiva pueden mejorar el rendimiento académico en el tiempo.

## Referencias

Acevedo, E., Argüello, A. J., Pineda, B. G., & Turcios, P. W. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. Revista de

Ciencias Sociales, 26(2), 206–224. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7599941.pdf>

Araujo Sandoval, O. I., & Arévalo Hermida, R. D. (2012). Influencia del aislamiento por COVID-19 en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ingenierías. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, XI(29), 22–33. <https://doi.org/10.31644/imasd.29.2022.a02>

Caldas, J. C. (2022) Satisfacción educativa y rendimiento académico en estudiantes de Tecnología Médica durante la pandemia por la Covid-19. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.21474>

Díaz-Castrillón, F., & Toro-Montoya, A. (2020). Artículo de revisión SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia SARS-CoV-2/COVID-19: The virus, the disease and the pandemic. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>

Schotanus-Dijkstra, M., Keyes, C. L. M., de Graaf, R., & ten Have, M. (2019). Recovery from mood and anxiety disorders: The influence of positive mental health. *Journal of Affective Disorders*, 252, 107–113. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.04.051>

Sequeira, C., Araújo, O., Lourenço, T., Freitas, O., Carvalho, J. C., & Costa, P. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on the mental health of Portuguese university students. *International Journal of Mental Health Nursing*, 31(4), 920–932. <https://doi.org/10.1111/inm.12999>

Browning, M. H. E. M., Larson, L. R., Sharaievska, I., Rigolon, A., McAnirlin, O., Mullenbach, L., Cloutier, S., Vu, T. M., Thomsen, J., Reigner, N., Metcalf, E. C., D'Antonio, A., Helbich, M., Bratman, G. N., & Alvarez, H. O. (2021). Psychological impacts from COVID-19 among university students: Risk factors across seven states in the United States. *PLOS ONE*, 16(1), e0245327. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245327>

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912–920. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30460-8)

Chang, S., Sambasivam, R., Seow, E., Subramaniam, M., Ashok Assudani, H., Tan, G. C.-Y., Lu, S. H., & Vaingankar, J. A. (2022). Positive mental health in psychotherapy: a qualitative study from psychotherapists' perspectives. *BMC Psychology*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00816-6>

APA PsycNet. (2022). Apa.org. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.69.4.719>

Troy, D., Anderson, J., Jessiman, P. E., Albers, P. N., Williams, J. G., Sheard, S., Geijer-Simpson, E., Spencer, L., Kaner, E., Limmer, M., Viner, R., & Kidger, J. (2022). What is the impact of structural and cultural factors and interventions within educational settings on promoting positive mental health and preventing poor mental health: a systematic review. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12894-7>

Nobre, J., Calha, A., Luis, H., Oliveira, A. P., Monteiro, F., Ferré-Grau, C., & Sequeira, C. (2022). Mental Health Literacy and Positive Mental Health in Adolescents: A Correlational Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8165. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138165>

- O'Connor, M., O'Reilly, G., Murphy, E., Connaughton, L., Hoctor, E., & McHugh, L. (2022). Universal process-based CBT for positive mental health in early adolescence: A cluster randomized controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, *154*, 104120. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104120>
- Nabors, L. A., Stanton-Chapman, T. L., & Toledano-Toledano, F. (2022). A University and Community-Based Partnership: After-School Mentoring Activities to Support Positive Mental Health for Children Who Are Refugees. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(10), 6328. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106328>
- Lai, H.-J., Lien, Y.-J., Chen, K.-R., & Lin, Y.-K. (2022). The Effectiveness of Mental Health Literacy Curriculum among Undergraduate Public Health Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(9), 5269. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095269>
- Barbosa-Camacho, F. J., Romero-Limón, O. M., Ibarrola-Peña, J. C., Almanza-Mena, Y. L., Pintor-Belmontes, K. J., Sánchez-López, V. A., Chejfec-Ciociano, J. M., Guzmán-Ramírez, B. G., Sapién-Fernández, J. H., Guzmán-Ruvalcaba, M. J., Nájjar-Hinojosa, R., Ochoa-Rodríguez, I., Cueto-Valadez, T. A., Cueto-Valadez, A. E., Fuentes-Orozco, C., Cortés-Flores, A. O., Miranda-Ackerman, R. C., Cervantes-Cardona, G. A., Cervantes-Guevara, G., & González-Ojeda, A. (2022). Depression, anxiety, and academic performance in COVID-19: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, *22*(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04062-3>
- Ali Homaid, A. (2022). Problematic social media use and associated consequences on academic performance decrement during Covid-19. *Addictive Behaviors*, *132*, 107370. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107370>
- Wilczewski, M., Gorbaniuk, O., Mughan, T., & Wilczewska, E. (2021). Effects of Online Learning Experience During the COVID-19 Pandemic on Students' Satisfaction, Adjustment, Performance, and Loyalty. *Journal of International Students*, *12*(3). <https://doi.org/10.32674/jis.v12i3.3930>
- Li, J., & Che, W. (2022). Challenges and coping strategies of online learning for college students in the context of COVID-19: A survey of Chinese universities. *Sustainable Cities and Society*, *83*, 103958. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2022.103958>
- Elalouf, A., Edelman, A., Sever, D., Cohen, S., Ovadia, R., Agami, O., & Shayhet, Y. (2022). Students' Perception and Performance Regarding Structured Query Language Through Online and Face-to-Face Learning. *Frontiers in Education*, *7*. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.935997>
- Abdullah, N. A., Shamsi, N. A., Jenatabadi, H. S., Ng, B.-K., & Mentri, K. A. C. (2022). Factors Affecting Undergraduates' Academic Performance during COVID-19: Fear, Stress and Teacher-Parents' Support. *Sustainability*, *14*(13), 7694. <https://doi.org/10.3390/su14137694>
- Pertegal-Felices, M. L., Valdivieso-Salazar, D. A., Espín-León, A., & Jimeno-Morenilla, A. (2022). Resilience and Academic Dropout in Ecuadorian University Students during COVID-19. *Sustainability*, *14*(13), 8066. <https://doi.org/10.3390/su14138066>
- Žnidaršič, A., Brezavšček, A., Rus, G., & Jerebic, J. (2022). Has the COVID-19 Pandemic Affected Mathematics Achievement? A Case Study of University Students in Social Sciences. *Mathematics*, *10*(13), 2314. <https://doi.org/10.3390/math10132314>
- La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina | Publications. (n.d.). Publications.

- iadb.org. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Vista de TIC y educación en tiempos difíciles. (2022). Inicc-Peru.edu.pe. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/117/137>
- de, M., Santiago, D., Javier, A., David, F., Nora, A., Alan, J., Meliton, J., Eneida, S., Luna, P., Teresa, S., Alonso, D., Zurita, P., Elizabeth, K., Sandra, & Fernando, L. (2019). Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019 : principales resultados. Minedu.gob.pe. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12799/7745>
- Aquino, B. (2017, December 6). Situación del sistema universitario peruano - Educación al Futuro. Educación al Futuro. <https://educacionalfuturo.com/noticias/regulando-la-calidad-en-la-cantidad-situacion-del-sistema-universitario-peruano/>
- Roque. (2020, April 4). De la pandemia del coronavirus y las competencias digitales en el sector Educación. ResearchGate; unknown. [https://www.researchgate.net/publication/341605872\\_DE\\_LA\\_PANDEMIA\\_DEL\\_CORONAVIRUS\\_Y\\_LAS\\_COMPETENCIAS\\_DIGITALES\\_EN\\_EL\\_SECTOR\\_EDUCACION/link/5ec9d2bb92851c11a884f2d0/download](https://www.researchgate.net/publication/341605872_DE_LA_PANDEMIA_DEL_CORONAVIRUS_Y_LAS_COMPETENCIAS_DIGITALES_EN_EL_SECTOR_EDUCACION/link/5ec9d2bb92851c11a884f2d0/download)
- Di Marco, C., Zelaya, M., García, L. (2019). De la educación a distancia a la virtualidad: un crecimiento acelerado en la formación de posgrado en la Argentina. Workshop Educación de Posgrado en el Mercosur. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 22 y 23 de agosto de 2019.
- Didou S. (2017). La internacionalización de la educación superior en América Latina. Transitar de lo exógeno a lo endógeno. México: UDUAL. Disponible en: <https://www.udual.org/principal/cuadernos/>
- Azañedo, V. A. (2022). Las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la práctica pedagógica en la educación básica regular. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/83564>
- Fernando Gil Villa, Urchaga, D., & Adrián Sánchez Fernández. (2020). Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 99–119. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7625688.pdf>
- UNESCO. Education: From disruption to recovery. [accedido 6 julio 2021]. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- UNICEF. COVID-19: Más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe. [accedido 6 julio 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/covid-19-m%C3%A1s-del-95-por-ciento-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-est%C3%A1-fuera-de-las-escuelas-de>.
- UNESCO. Adverse consequences of school closures. [accedido 6 julio 2021]. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>.

- Acevedo, E., Argüello, A. J., Pineda, B. G., & Turcios, P. W. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 206–224. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7599941.pdf>
- Arocutipa N. C. (2021). Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19. *Revista Científica Investigación e Innovación* Vol. 1 Núm. 2, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1223>
- Araujo Sandoval, O. I., & Arévalo Hermida, R. D. (2012). Influencia del aislamiento por COVID-19 en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ingenierías. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, XI(29), 22–33. <https://doi.org/10.31644/imasd.29.2022.a02>
- Herlinda Gervacio Jiménez, Benjamín Castillo Elías. Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unochapecó*.
- Hernández et al. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 7, 92-97. <https://doi.org/10.30827/Digibug.49829>
- Ortega Encinas, L., Lopez Bojorquez, J., Sortillón González, P., Gamiño Acevedo, D., & Cheu Burgos, E. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas Y Sociales*, 37, 16. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>
- Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: La opinión de la comunidad educativa. (n.d.). <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62687/COVID-INFORME-2.pdf>